**Технологическая карта урока**

**Учитель:**

**Предмет:**  физическая культура

**Класс**: 8 (урок построен как для нормально развивающихся так и для обучающих с ЗПР)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**  | Передачи мяча во встречных колоннах |
| **Тип урока**  | Образовательно-обучающей направленности  |
| **Продолжительность урока** | 45 минут |
| **Цель**  | Предметная: Организация деятельности учащихся для обобщения и систематизации полученных знаний, практических умений и навыков. Метапредметная: Уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения упражнений. |
| **Задачи**  | образовательная: совершенствование техники передачи мяча во встречных колоннахоздоровительная: способствовать укреплению мышц верхнего плечевого пояса, силы руквоспитательная: воспитывать целеустремлённость, самостоятельность, упорство в достижении поставленной цели |
| **Основные понятия** | Встречная колонна. Способы передачи мяча. Выход «под мяч». Передачи из зоны в зону. |
| **Междисциплинарные связи** | Взаимосвязь с анатомией, биомеханикой, физикой |
| **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | Личностные: развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях Предметные: выполнять передачи мяча во встречных колоннахМетапредметные: - познавательные – выделять и формулировать познавательную цель, перерабатывать полученную информацию- коммуникативные – устанавливать рабочие взаимоотношения, слушать и слышать друг друга- регулятивные – контролировать свою деятельность и действия партнеров |
| **Принципы обучения** | Принцип сознательности и активности: осмысление двигательной деятельности, самостоятельности, учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся.Принцип наглядности: использование разнообразных форм наглядности на различных этапах обучения.Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания, оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.Принцип последовательности: “от известного - к неизвестному”, “от легкого – к трудному”.Принцип постепенности: постепенное повышение требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей, практическим умениям и навыкам. |
| **Место проведения урока**  | Спортивный зал |
| **Формы организации образовательной деятельности** | Групповая, индивидуальная, коллективная |
| **Средства обучения** | Физические упражнения, учебные пособия, учебник |
| **Технологии, методы, приемы обучения** | Технологии: здоровьесберегающая (дозирование нагрузки с учетом физкультурной группы, приемы релаксации), личностно-ориентированная (формирование двигательного опыта с учетом физической и технической подготовленности), игровая (игровые упражнения и задания); АМО (активные методы обучения).Методы: словесные (команды, объяснение, сообщение нового материала, указания и пояснения для исправления ошибок и неточностей); наглядные (показ учителем); практические (метод строго регламентированного упражнения); проблемное обучение.Приемы: сопряженное развитие физических качеств на основе игровых упражнений. |
| **Используемые методические разработки и дидактические материалы** | Конспекты уроков в соответствии с рабочей программой |
| **Кадровое обеспечение**  | Учитель физической культуры |
| **Требования, особые условия и ограничения при реализации урока**  | Интегральная подготовка охватывает только основную часть урока, проводиться в игровой форме с применением технической и физической подготовки. |
| **Методы и механизмы оценки результативности** | Оценка, выставляемая педагогом (словесная, по 5-бальной шкале), самооценка учащихся |
| **Список литературы** | Программа «Физическая культура. Предметная линия учебников» (авт Виленский М.Я., Лях В.И. Москва «Просвещение» 2012 г.) Учебник «Физическая культура» 8-9 класс (автор В.И. Лях) |

**Технология проведения урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока (занятия)** | **Цель и задачи** | **Время (в мин.)** | **Содержание урока:****деятельность педагога (с описанием форм, средств, технологий, методов, приемов) и деятельность обучающихся** | **Общие методические указания по проведению урока**  | **Результаты** |
| ***Вводная часть***Организация начала урока.Целеполагание и мотивация | Цель: обеспечение мотивацией, настрой на практическую деятельность. Задачи1.Подготовка организма к предстоящей нагрузке.2.Выполнение ОРУ с мячом, подготовительных, имитационных упражнений. | 1211244 | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность обучающихся*** | Первые номера стоят на месте, вторые идут вдоль строя для приветствия. Соблюдать дистанцию, Т.Б.Слушать команды учителя.Перестраиваются в 2 шеренги. Учащиеся по желанию выступают в роли проводящего разминку, выполняя по 2 упражнения.Расстояние от стены определяют самостоятельно. | Демонстрируют готовность к урокуПолучают эмоциональныйнастрой.Принимают учебную задачу.Осуществляют самоконтроль в процессе разминки.Ориентируются в разнообразии беговых , прыжковых упражнений, с мячом.Овладевают организаторскими способностями.  |
| Подает команду «Класс, в одну шеренгу, становись!» Проверяет готовность учащихся (наличие формы, состояние здоровья).Игра-приветствие «Поздоровайся ладошкой». Подает команду для перестроения в две шеренги «Класс, в две шеренги стройся!» «Поздоровайтесь друг с другом!».Постановка проблемы. - Вы хорошо владеете техникой передачи мяча над собой, в парах, через сетку. Подумайте, как можно еще организовать взаимодействие партнеров для выполнения передач? - Тема нашего урока «Передачи во встречных колоннах»Подает команды «Налево, в обход по залу шагом марш!», для различных способов передвижения по залу.- разновидности ходьбы: на носках, на пятках, перекатом, спиной вперед, в полуприседе- разновидности бега: обычный, спиной вперед, по сигналу-разновидности прыжков: многоскоки, по два прыжка на каждой ноге, в приседе- восстановление дыханияОРУ с мячом. Предлагает выбрать учащихся для проведения разминки с классом.Обсуждает вместе с учащимися качество и эффективность упражнений с мячом.Объясняет назначение имитационных, подготовительных упражнений у стены | Строятся в шеренгу. Производят расчет на первый-второй.Выполняют перестроение в две шеренги, идут противоходом, здоровываются ладошками друг с другом.Ведут диалог с педагогом, отвечают на вопросы. Предлагают свои варианты. Самостоятельно выделяют и ставят цель и задачи на урок.Передвигаются по залу, выполняя варианты ходьбы, бега, прыжков в движении. Восстанавливают дыхания.Участвуют в проведении разминки, используя «зеркальный показ» упражнений в волейбольным мячом, ведут счет. Оценивают действия тех учащихся, которые проводили разминку с классом.Выполняют имитационные, подготовительные упражнения.  |
| ***Основная часть***Закрепление изученного материала Первичная проверка понимания изученного материала Подведение к самостоятельному выполнению упражнений | Цель: освоение передач во встречных колоннах.Задачи1. Совершенствование техники выполнения передач во встречных колоннах.2. Укрепить мышцы верхнего плечевого пояса, развивать силу рук. | 283-45-65-65-630 сек3-4 | Помогает учащимся организовать группы. Вместе с учащимися дает определение «встречная колонна». Ставит проблемные вопросы:- Как определить, на какое расстояние надо встать встречным колоннам?- В чем выражается трудность передач?Объясняет, показывает технику выполнения передач во встречных колоннах, «выход под мяч».Упражнение «передачи во встречных колоннах с уходом в конец колонны».Постановка вопросов- Что значит передача мяча из зоны в зону?- Если мяч летит ниже пояса, то принимать надо способом …- Если мяч летит выше головы или сверху, то принимать надо способом …Упражнение «передачи во встречных колоннах с переходом в конец встречной колонны».Ставит вопросы по технике передачи мяча- От каких показателей зависит способ передачи мяча? Перечисляет (изменение расстояния, высота передачи, скорость мяча).Определение уровня своих достижений за урок. Игровое упражнение «Кто больше и лучше выполнит передач во встречных колоннах за 30 с».Выносит на обсуждение вопросы - «Какие упражнения способствуют развитию силы рук?»- Какие мышцы прорабатываются в процессе выполнения силовых упражнений?Игра-задание «Развиваем силу рук». | Строятся в одну шеренгу. Выбирают капитанов команд. Капитаны формируют свои группы по 8 чел.Слушают, ведут диалог, отвечают на вопросы. Предлагают свои варианты расстановки.Выполняют передачи мяча во встречных колоннах с уходом в конец колонны. Делают акцент на «выход по мяч».Перестраиваются для выполнения упражнений в зоны 3-6, 1-2, 5-4.Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге.Выполняют передачи с переходом во встречную колонну.Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге.Выполняют передачи с учетом- уменьшая расстояние- увеличивая расстояние- контроль высоты передачиКаждая группа демонстрирует передачи мяча за 30с с учетом всех характеристик, ведет подсчет передач. Отвечают на вопросы, совместно придумают упражнения для развития силы рук.Каждая группа демонстрирует упражнения для развития силы рук.  | Распределение по принципу «сильные учат слабых». Учащиеся перестраиваются во встречные колонны (по 3-4 чел)по всей длине зала.Внимание учащихся на постановку ног, положение рук, туловища.Смена зон через 1 минКонтроль за слабо подготовленным учащимися.Колонны встают напротив друг друга, используя всю длину зала.Упражнения для развития силы рук (отжимание от стены, от скамейки, от пола и др.).  | Проявляют организаторские способности.Осваивают двигательные действия самостоятельно, пошагово контролируют свои действия. Моделируют технику выполнения передач в зависимости от положения мяча. Учащиеся выбирают предложенные варианты.Выявляют ошибки, предлагают способы устранения. Ориентируются в разнообразии силовых упражнений. |
| ***Заключительная часть***Итоги урока, оценка деятельности, рефлексия. | Цель: анализ выполнения поставленной задачи.Задачи 1.Восстановить пульс,дыхание. Выполнить упражнения на расслабление.2.Провести самооценку своих действий.3.Выставить оценки за урок.4.Дать домашнее задание. | 5 | Игра- расслабление «Свежий сок».- Опустите руки вниз, представьте себе, что в правой руке находится апельсин, в левой руке- лимон, из которых нужно выжать сок. Медленно поочередно сжимайте как можно сильнее сначала правую руку в кулак, затем левую. Затем бросьте “апельсин” и “лимон” и расслабьте руки.АМО«Продолжить предложение».* Я узнал на этом уроке, что …
* Я научился выполнять …
* Я проявил себя …
* Я смогу применить …

Выставляет оценки за урок. | Построение в круг. Участвуют в игре «Свежий сок». Дают ответы, участвуют в диалоге. | Время проведения 1 мин. | Получают эмоциональную разрядку, расслабление.Развивают способности к самооценки на основе наблюдения за собственной деятельностью. |