**Технологическая карта урока**

**Учитель:**

**Предмет:**  физическая культура

**Класс**: 8 (урок построен как для нормально развивающихся так и для обучающих с ЗПР)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Передачи мяча во встречных колоннах |
| **Тип урока** | Образовательно-обучающей направленности |
| **Продолжительность урока** | 45 минут |
| **Цель** | Предметная: Организация деятельности учащихся для обобщения и систематизации полученных знаний, практических умений и навыков.  Метапредметная: Уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения упражнений. |
| **Задачи** | образовательная: совершенствование техники передачи мяча во встречных колоннах  оздоровительная: способствовать укреплению мышц верхнего плечевого пояса, силы рук  воспитательная: воспитывать целеустремлённость, самостоятельность, упорство в достижении поставленной цели |
| **Основные понятия** | Встречная колонна. Способы передачи мяча. Выход «под мяч». Передачи из зоны в зону. |
| **Междисциплинарные связи** | Взаимосвязь с анатомией, биомеханикой, физикой |
| **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | Личностные: развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях  Предметные: выполнять передачи мяча во встречных колоннах  Метапредметные:  - познавательные – выделять и формулировать познавательную цель, перерабатывать полученную информацию  - коммуникативные – устанавливать рабочие взаимоотношения, слушать и слышать друг друга  - регулятивные – контролировать свою деятельность и действия партнеров |
| **Принципы обучения** | Принцип сознательности и активности: осмысление двигательной деятельности, самостоятельности, учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся.  Принцип наглядности: использование разнообразных форм наглядности на различных этапах обучения.  Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания, оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.  Принцип последовательности: “от известного - к неизвестному”, “от легкого – к трудному”.  Принцип постепенности: постепенное повышение требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей, практическим умениям и навыкам. |
| **Место проведения урока** | Спортивный зал |
| **Формы организации образовательной деятельности** | Групповая, индивидуальная, коллективная |
| **Средства обучения** | Физические упражнения, учебные пособия, учебник |
| **Технологии, методы, приемы обучения** | Технологии: здоровьесберегающая (дозирование нагрузки с учетом физкультурной группы, приемы релаксации), личностно-ориентированная (формирование двигательного опыта с учетом физической и технической подготовленности), игровая (игровые упражнения и задания); АМО (активные методы обучения).  Методы: словесные (команды, объяснение, сообщение нового материала, указания и пояснения для исправления ошибок и неточностей); наглядные (показ учителем); практические (метод строго регламентированного упражнения); проблемное обучение.  Приемы: сопряженное развитие физических качеств на основе игровых упражнений. |
| **Используемые методические разработки и дидактические материалы** | Конспекты уроков в соответствии с рабочей программой |
| **Кадровое обеспечение** | Учитель физической культуры |
| **Требования, особые условия и ограничения при реализации урока** | Интегральная подготовка охватывает только основную часть урока, проводиться в игровой форме с применением технической и физической подготовки. |
| **Методы и механизмы оценки результативности** | Оценка, выставляемая педагогом (словесная, по 5-бальной шкале), самооценка учащихся |
| **Список литературы** | Программа «Физическая культура. Предметная линия учебников» (авт Виленский М.Я., Лях В.И. Москва «Просвещение» 2012 г.)  Учебник «Физическая культура» 8-9 класс (автор В.И. Лях) |

**Технология проведения урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока (занятия)** | **Цель и задачи** | **Время (в мин.)** | **Содержание урока:**  **деятельность педагога (с описанием форм, средств, технологий, методов, приемов) и деятельность обучающихся** | | **Общие методические указания по проведению урока** | **Результаты** |
| ***Вводная часть***  Организация начала урока.  Целеполагание и мотивация | Цель: обеспечение мотивацией, настрой на практическую деятельность.  Задачи  1.Подготовка организма к предстоящей нагрузке.  2.Выполнение ОРУ с мячом, подготовительных, имитационных упражнений. | 12  1  1  2  4  4 | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность обучающихся*** | Первые номера стоят на месте, вторые идут вдоль строя для приветствия.  Соблюдать дистанцию, Т.Б.  Слушать команды учителя.  Перестраиваются в 2 шеренги. Учащиеся по желанию выступают в роли проводящего разминку, выполняя по 2 упражнения.  Расстояние от стены определяют самостоятельно. | Демонстрируют готовность к уроку  Получают эмоциональныйнастрой.  Принимают учебную задачу.  Осуществляют самоконтроль в процессе разминки.  Ориентируются в разнообразии беговых , прыжковых упражнений, с мячом.  Овладевают организаторскими способностями. |
| Подает команду «Класс, в одну шеренгу, становись!» Проверяет готовность учащихся (наличие формы, состояние здоровья).  Игра-приветствие «Поздоровайся ладошкой». Подает команду для перестроения в две шеренги «Класс, в две шеренги стройся!» «Поздоровайтесь друг с другом!».  Постановка проблемы.  - Вы хорошо владеете техникой передачи мяча над собой, в парах, через сетку. Подумайте, как можно еще организовать взаимодействие партнеров для выполнения передач?  - Тема нашего урока «Передачи во встречных колоннах»  Подает команды «Налево, в обход по залу шагом марш!», для различных способов передвижения по залу.  - разновидности ходьбы: на носках, на пятках, перекатом, спиной вперед, в полуприседе  - разновидности бега: обычный, спиной вперед, по сигналу  -разновидности прыжков: многоскоки, по два прыжка на каждой ноге, в приседе  - восстановление дыхания  ОРУ с мячом. Предлагает выбрать учащихся для проведения разминки с классом.  Обсуждает вместе с учащимися качество и эффективность упражнений с мячом.  Объясняет назначение имитационных, подготовительных упражнений у стены | Строятся в шеренгу. Производят расчет на первый-второй.  Выполняют перестроение в две шеренги, идут противоходом, здоровываются ладошками друг с другом.  Ведут диалог с педагогом, отвечают на вопросы. Предлагают свои варианты. Самостоятельно выделяют и ставят цель и задачи на урок.  Передвигаются по залу, выполняя варианты ходьбы, бега, прыжков в движении.  Восстанавливают дыхания.  Участвуют в проведении разминки, используя «зеркальный показ» упражнений в волейбольным мячом, ведут счет. Оценивают действия тех учащихся, которые проводили разминку с классом.  Выполняют имитационные, подготовительные упражнения. |
| ***Основная часть***  Закрепление изученного материала  Первичная проверка понимания изученного материала  Подведение к самостоятельному выполнению упражнений | Цель: освоение передач во встречных колоннах.  Задачи  1. Совершенствование техники выполнения передач во встречных колоннах.  2. Укрепить мышцы верхнего плечевого пояса, развивать силу рук. | 28  3-4  5-6  5-6  5-6  30 сек  3-4 | Помогает учащимся организовать группы.  Вместе с учащимися дает определение «встречная колонна».  Ставит проблемные вопросы:  - Как определить, на какое расстояние надо встать встречным колоннам?  - В чем выражается трудность передач?  Объясняет, показывает технику выполнения передач во встречных колоннах, «выход под мяч».  Упражнение «передачи во встречных колоннах с уходом в конец колонны».  Постановка вопросов  - Что значит передача мяча из зоны в зону?  - Если мяч летит ниже пояса, то принимать надо способом …  - Если мяч летит выше головы или сверху, то принимать надо способом …  Упражнение «передачи во встречных колоннах с переходом в конец встречной колонны».  Ставит вопросы по технике передачи мяча  - От каких показателей зависит способ передачи мяча?  Перечисляет (изменение расстояния, высота передачи, скорость мяча).  Определение уровня своих достижений за урок.  Игровое упражнение «Кто больше и лучше выполнит передач во встречных колоннах за 30 с».  Выносит на обсуждение вопросы  - «Какие упражнения способствуют развитию силы рук?»  - Какие мышцы прорабатываются в процессе выполнения силовых упражнений?  Игра-задание «Развиваем силу рук». | Строятся в одну шеренгу. Выбирают капитанов команд. Капитаны формируют свои группы по 8 чел.  Слушают, ведут диалог, отвечают на вопросы.  Предлагают свои варианты расстановки.  Выполняют передачи мяча во встречных колоннах с уходом в конец колонны. Делают акцент на «выход по мяч».  Перестраиваются для выполнения упражнений в зоны 3-6, 1-2, 5-4.  Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге.  Выполняют передачи с переходом во встречную колонну.  Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге.  Выполняют передачи с учетом  - уменьшая расстояние  - увеличивая расстояние  - контроль высоты передачи  Каждая группа демонстрирует передачи мяча за 30с с учетом всех характеристик, ведет подсчет передач.  Отвечают на вопросы, совместно придумают упражнения для развития силы рук.  Каждая группа демонстрирует упражнения для развития силы рук. | Распределение по принципу «сильные учат слабых». Учащиеся перестраиваются во встречные колонны (по 3-4 чел)по всей длине зала.  Внимание учащихся на постановку ног, положение рук, туловища.  Смена зон через 1 мин  Контроль за слабо подготовленным учащимися.  Колонны встают напротив друг друга, используя всю длину зала.  Упражнения для развития силы рук (отжимание от стены, от скамейки, от пола и др.). | Проявляют организаторские способности.  Осваивают двигательные действия самостоятельно, пошагово контролируют свои действия.  Моделируют технику выполнения передач в зависимости от положения мяча. Учащиеся выбирают предложенные варианты.  Выявляют ошибки, предлагают способы устранения.  Ориентируются в разнообразии силовых упражнений. |
| ***Заключительная часть***  Итоги урока, оценка деятельности, рефлексия. | Цель: анализ выполнения поставленной задачи.  Задачи  1.Восстановить пульс,дыхание. Выполнить упражнения на расслабление.  2.Провести самооценку своих действий.  3.Выставить оценки за урок.  4.Дать домашнее задание. | 5 | Игра- расслабление «Свежий сок».  - Опустите руки вниз, представьте себе, что в правой руке находится апельсин, в левой руке- лимон, из которых нужно выжать сок. Медленно поочередно сжимайте как можно сильнее сначала правую руку в кулак, затем левую. Затем бросьте “апельсин” и “лимон” и расслабьте руки.  АМО«Продолжить предложение».   * Я узнал на этом уроке, что … * Я научился выполнять … * Я проявил себя … * Я смогу применить …   Выставляет оценки за урок. | Построение в круг. Участвуют в игре «Свежий сок».  Дают ответы, участвуют в диалоге. | Время проведения 1 мин. | Получают эмоциональную разрядку, расслабление.  Развивают способности к самооценки на основе наблюдения за собственной деятельностью. |